

Brasília, 9 de novembro de 2021.

Os Quadrantes Híbridos na Educação Superior



Professor Dr. Max Damas
Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento - UniFOA
Assessor da Presidência da ABMES
Especialista em Educação, Tecnologia e Inovação

Uma evolução histórica até os quadrantes

Aulas Expositivas
Presenciais; Aulas Práticas
Presenciais.

PS

PRESENCIAL
SÍNCRONA

Atividades Práticas
Supervisionadas; Estudos de
Campo; Pesquisas e Projetos
Científicos; Atividades
Complementares; Atividades de
Extensão.

PA

PRESENCIAL
ASSÍNCRONA

Aulas Expositivas Remotas;
Demonstrações e Simulações
Virtuais; Jogos de Negócios.

VS

VIRTUAL
SÍNCRONA

Conteúdo Digital/AVA;
Laboratórios Virtuais;
Bibliotecas Digitais;
Fóruns.

VA

VIRTUAL
ASSÍNCRONA

Os quadrantes híbridos e o tempo/espaço

	SÍNCRONO	ASSÍNCRONO
PRESENCIAL	Atividades presenciais e síncronas (PS)	Atividades presenciais e assíncronas (PA)
VIRTUAL	Atividades virtuais e síncronas (VS)	Atividades virtuais e assíncronas (VA)

QUADRANTES HÍBRIDOS:

5 MOTIVOS

**PARA IMPLEMENTAR
ESSA PROPOSTA
ABMES EM SUA
INSTITUIÇÃO**

1

Atividades
formativas
inovadoras



2

Aplicabilidade em
diferentes áreas
do conhecimento



3

Dinâmica
político-pedagógica
alinhada com a
atualidade



4

Caminhos eficazes rumo à revolução dos currículos



5

Reforço das novas formas de aprendizado, para além das limitações de espaço e tempo



**Exemplos de atividades
de aprendizagem nos
quadrantes híbridos:**

Uma atividade no curso de Nutrição, que subsidiará um projeto de intervenção na comunidade, que envolva diagnóstico alimentar e nutricional antropométrico de crianças de até 5 anos de idade.

3 Chamada nutricional na comunidade, com aferição de peso e altura, além da anamnese alimentar com as crianças de até 5 anos.

PS
PRESENCIAL
SÍNCRONA

4 Preenchimento do SISVAN e dados de anamnese alimentar em laboratório de informática, feita pelos alunos, com o estabelecimento de diagnóstico pelo SISVAN web.

PS
PRESENCIAL
ASSÍNCRONA

1 Aula online, com embasamento sobre avaliação nutricional e saúde, principais métodos de avaliação nutricional, apresentação das curvas de crescimento adotadas pelo SISVAN, estabelecimento de objetivos, metas e orientações sobre o desenvolvimento do projeto na comunidade..

VS
VIRTUAL
SÍNCRONA

2 Tarefas para os estudantes, com o responsável em tutoria, aprofundando o conhecimento dos alunos sobre o assunto, e treinamento com utilização das ferramentas de avaliação nutricional e a metodologia proposta para diagnóstico e análise de dados..

VA
VIRTUAL
ASSÍNCRONA

No campo da Licenciatura, vamos compreender as diferentes matrizes acerca do currículo e suas implicações sobre a intervenção docente em educação física, tendo como referência o livro Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo, do autor Tomaz Tadeu da Silva.

3 Em duplas, os estudantes visitarão uma escola-campo da educação básica, preferencialmente próxima de onde moram, para, a partir de visitas supervisionadas, analisar a Proposta Pedagógica Curricular (PPC), bem como observar as aulas dos professores e registrar em diário de campo.

PS
PRESENCIAL
SÍNCRONA

4 Análise dos dados coletados nas escolas-campo para a construção de relatório que demonstre qual(is) a(s) matriz(es) adotada(s), justificando-a(s) e apresentando as implicações decorrentes da(s) mesma(s) para a aprendizagem dos estudantes.

PS
PRESENCIAL
ASSÍNCRONA

1 Discussão conceitual sobre as principais matrizes teóricas do currículo sob a perspectiva de Tomaz Tadeu da Silva (tradicionais, críticas e pós-críticas do currículo).

VS
VIRTUAL
SÍNCRONA

2 A partir de textos e vídeos disponibilizados no AVA, os estudantes, com o apoio de um tutor, irão se apropriar dos conteúdos referentes às diferentes matrizes do currículo e, em dupla, criar uma apresentação por meio de um recurso de ensino (podcast ou vídeo) e postar no AVA.

VA
VIRTUAL
ASSÍNCRONA

Vamos elaborar uma atividade para a determinação de parâmetros operacionais de um processo de tratamento de efluentes no curso de engenharia ambiental. Ao final da atividade, o estudante deve ser capaz de realizar reações básicas de tratamento de efluentes (processos oxidativos avançados) e aplicar modelos de cinética química para determinar os parâmetros operacionais do processo.

3 Ida ao laboratório, com o professor, para iniciar o procedimento de tratamento de um efluente que dura 7 dias. O professor, nesse dia, acompanha os alunos para construir a estrutura para o tratamento, as vidrarias, reagentes e dar início à reação.

PS
PRESENCIAL
SÍNCRONA

2 Aula on-line sobre os princípios básicos de tratamento de efluentes, as variáveis envolvidas e a relação desse processo com os modelos de cinética química.

VS
VIRTUAL
SÍNCRONA

5 Os alunos aplicam os modelos cinéticos para determinar os parâmetros do processo realizado em laboratório.

PS
PRESENCIAL
ASSÍNCRONA

4
A cada 24h, os alunos vão ao laboratório, sem o professor e com auxílio do técnico, coletar amostras do processo em curso.

VA
VIRTUAL
ASSÍNCRONA

1
Material em vídeo e texto sobre os modelos matemáticos de cinética química e como utilizá-los e exercícios on-line de aplicação dos modelos em reações químicas.

6
Os alunos apresentam e discutem os resultados com o professor.

**Uma
lembrança
importante!**

Cenários e Metodologias Híbridas

Ensino

Pesquisa

Extensão

Aprendizagem



Obrigado!



max.damas@foa.org.br



[maxpdamas](#)