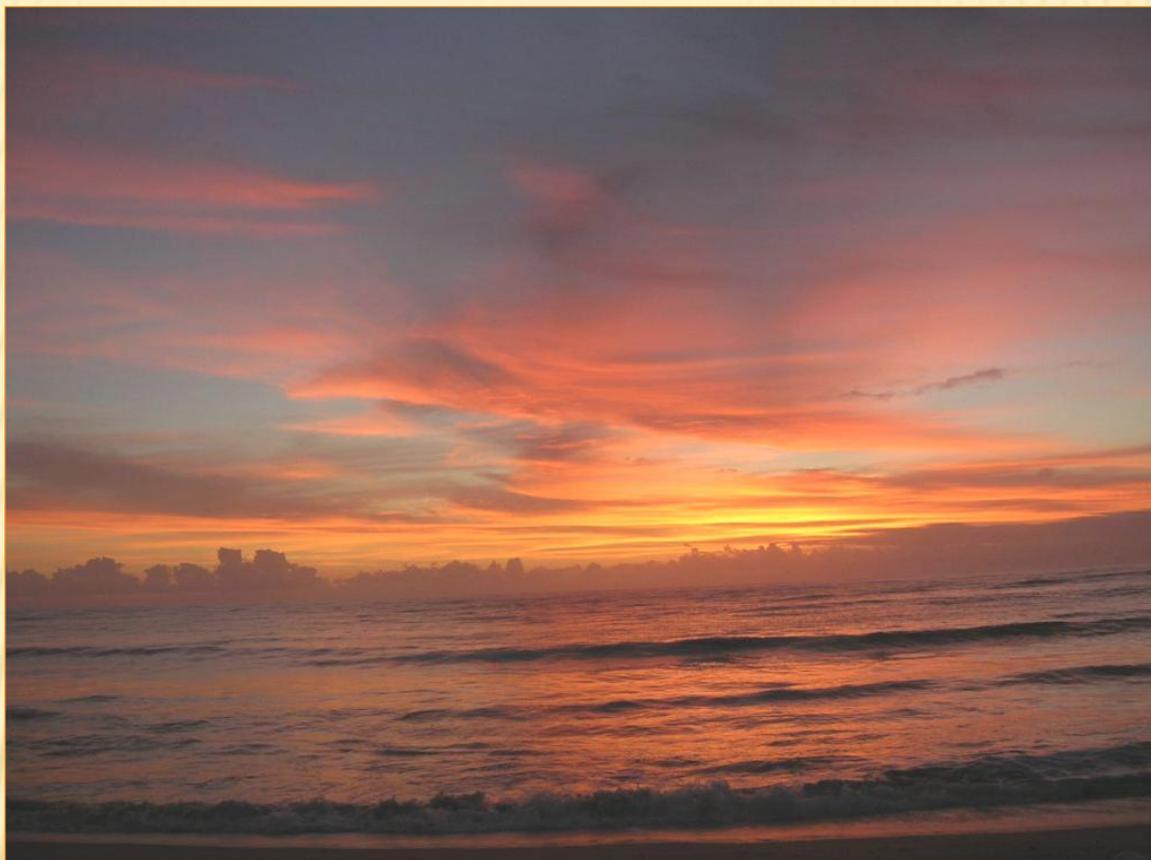




SEMINÁRIO PEQUENAS E MÉDIAS IES

ABMES - Brasília - 9/4/2013



SEMINÁRIO PEQUENAS E MÉDIAS IES

ABMES - Brasília - 9/4/2013

Faculdade de Tecnologia de Piracicaba – FATEP

- ✘ Foi criada a partir da identificação da necessidade de uma Faculdade de Tecnologia em Piracicaba. – Praticamente não existiam cursos de Tecnologia na cidade.
- ✘ Início das atividades 2007.
- ✘ 5 cursos Superiores de Tecnologia : Recursos Humanos, Logística, Marketing, Produção Industrial e Produção Sucroalcooleira.
- ✘ Espaço Físico compartilhado com o colégio.

Faculdade de Tecnologia de Piracicaba FATEP

Alunos hoje:

- 750 alunos graduação
- 350 Pós Graduação
- 70 Faculdade da Terceira Idade

Programas de apoio ao estudante: PROUNI, Bolsa
Universidade - FDESP, FIES, SAE.

A cidade – Piracicaba

- ✘ Piracicaba é um polo regional, possui 370 mil habitantes.
- ✘ Esta em franco crescimento com a instalação da planta da Hyundai e fornecedores.
- ✘ Tradicionalmente focada na indústria canavieira

A cidade – Piracicaba

- × Públicas: USP , UNICAMP, FATEC e CEFET.
- × Particulares: UNIMEP, E.E.P., Anhanguera, Don Bosco, ESAMC , FATEP.
- × EAD : 9 Polos.

Principais obstáculos ao desenvolvimento Institucional

- ✘ Aumento significativo da concorrência: UNIMEP, Anhanguera e EEP entraram no seguimento dos cursos de Tecnologia.
- ✘ Reconhecimento dos cursos: Protocolo: 06/ 2008 – Portaria de reconhecimento 12/2011
- ✘ Portaria 40 – mais de 50% dos cursos reconhecidos para poder solicitar autorização de novos cursos!!

Principais obstáculos ao desenvolvimento Institucional

- ✘ Por que não reconheciam? Não tinha instrumento de avaliação!
- ✘ Travamento de novos cursos. Não conseguimos adequar as novas demandas
- ✘ O curso de Produção Sucroalcooleira e Marketing entraram em declínio e não tivemos ferramentas para atuar.
- ✘ Projeto do campus – “congelado”

Principais obstáculos ao desenvolvimento Institucional

- ✘ Característica dos cursos de Tecnologia:
Flexibilidade – Não pode ser atendida pelo engessamento do processo regulatório.

Considerações e dificuldades das PMIES

Dificuldades que as PMIES tem para competir no mercado:

- ✘ Verba publicitária reduzida, pouca estrutura de marketing, pouco conhecidas, sem tradição (as novas), engessamento do portfólio de cursos , concorrência com cursos com preços muito baixos – principalmente EAD.

Dificuldades que a s PMIES tem para ter uma boa avaliação

- ✘ Critérios de avaliação.
- ✘ Instrumentos de avaliação que mudam a toda hora.
- ✘ Critérios gerais e focados nas grandes IES e nas públicas.
- ✘ Avaliação centrada nos indicadores CPC e IGC. Tem um grande componente do ENADE – Que é altamente discutível.(não tem o comprometimento do aluno).

Dificuldades para o equilíbrio operacional

- ✘ Necessidade de estrutura funcional – Secretaria Acadêmica, Biblioteca, laboratórios, coordenações de curso, NDE, CPA, regime de dedicação, titulação, carreira docente, setores de suporte administrativos – RH, MK, Tesouraria, Jurídico, etc.
- ✘ Estrutura física adequada.

Como conciliar?

Dificuldades que as PMIES tem para competir no mercado.

Dificuldades que as PMIES tem para ter uma boa avaliação.

Dificuldades que as PMIES tem para o equilíbrio operacional.

Como conciliar?

- ✘ Equilíbrio entre as exigências legais e o projeto educacional da faculdade. Professores titulados ou professores com experiência de mercado? Tempos integrais e parciais ou horistas.
- ✘ Concentração de funções – multifuncionalidade.
- ✘ Redução dos custos operacionais de instalação. Prédios compartilhados com colégio. Cursos Técnicos.
- ✘ Foco na Pós Graduação Lato Sensu – onde temos liberdade de atuação.

Como Conciliar?

- ✘ Projeto de crescimento : Fusões ou crescimento orgânico agressivo.
- ✘ Fusões com outras IES – Totais ou parciais
- ✘ Cooperativas
- ✘ Organização de processos e planejamento

Mudando o cenário – Ações - Participação da ABMES

- ✘ A Grande questão – Regulação e/ou Avaliação
- ✘ Critérios de avaliação tem que considerar as diferenças regionais, objetivos e características das diferentes IES, estágio de desenvolvimento institucional das Instituições, tipo de organização acadêmica – Universidade, Centro Universitário, Faculdade.

Mudando o cenário – Ações - Participação da ABMES

- ✘ Os critérios de regulação devem ser gerais, abrangentes e estáveis.
- ✘ A regulação deve focar as questões de cumprimento da legislação – o que é exigido esta sendo cumprido?
- ✘ Cronograma sério dos processos de regulação e avaliação. Só as IES tem prazo, o INEP e o MEC não.

Mudando o cenário – Ações – Participação da ABMES

- ✘ Exigências compatíveis com as características de IES – não significa abrir mão da qualidade, pelo contrário, para assegurar a qualidade. Ex. tempo integral, titulação.
- ✘ A avaliação da instituição no processo de regulação não deve passar pela avaliação dos alunos – tem que ser avaliado o processo de ensino como ele esta sendo desenvolvido.
- ✘ Desoneração fiscal.
- ✘ Compra de vagas pelo poder público.
- ✘ Financiamento educacional.

Muito obrigado!

Contato:
marcos@fateppiracicaba.edu.br
19 34329957