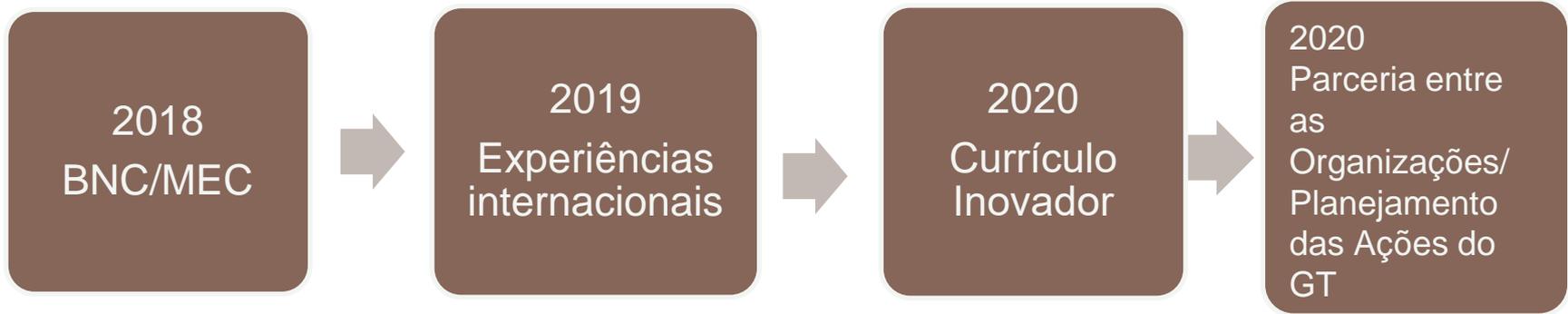


# Grupo de Trabalho

## “O professor que queremos”



# COMO CHEGAMOS AO GT



- A política pública (regras/DCN) não tem efeito imediato na ação das IES
- Qualidade se faz quando a IES está convencida dessa necessidade e sabe como fazê-la
- Pensar junto é sempre melhor que estar isolado!



# Idealização:



**ABMES**

Associação Brasileira de  
Mantenedoras de Ensino Superior



**ANEC**

Associação Nacional de  
Educação Católica do Brasil

instituto  
**península**

# Apoio:



Profissão  
**docente**

**consed**



**UNDIME**

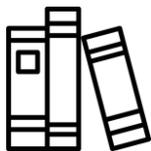
União Nacional dos Dirigentes  
Municipais de Educação



# Objetivos



**Diálogo** entre as IES e redes públicas de EB



**Disseminar** boas práticas de formação inicial e a literatura nacional e internacional, com foco na qualidade à luz das DCN.



**Criar** uma rede de instituições que queiram ser **modelos de qualidade** na formação inicial.



**Influenciar políticas públicas** para a formação inicial docente

## O que esperamos?



Melhorar a qualidade da formação inicial com fatores de qualidade já evidenciados.



# Grupo de trabalho

## Instituições participantes

1. Grupo YDUQS
2. Grupo Ser Educacional
3. Universidade Paulista (UNIP)
4. Centro Universitário Tabosa de Almeida  
- Asces Unita
5. Faculdade Descomplica
6. Centro Universitário Celso Lisboa
7. Centro Universitário Tiradentes de Pernambuco UNIT PE
8. Faculdade Prof. Wladimir dos Santos
9. Centro Universitário UniCarioca
10. Centro Universitário IESB
11. UNIFENAS - Universidade José do Rosário Vellano

12. Centro Universitário São Camilo SP
13. UCDB - Universidade Católica Dom Bosco
14. Rede La Salle
15. Faculdade de Ciências Humanas de Olinda
16. Universidade Católica de Brasília
17. UNISINOS - Universidade do Vale do Rio dos Sinos
18. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
19. Universidade Católica de Pernambuco
20. Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC SP)
21. União Brasileira de Educação Católica (UBEC)

# O que fizemos em 2021

Set  
Apresentação de  
modelos  
internacionais de  
FID

Nov  
Partilha dos  
dissensos e  
consensos  
consolidados.

22  
Lançamento

Out  
Debate sobre os  
fatores de  
qualidade para  
formação inicial  
docente

Dez  
Apresentação do  
relatório conjunto;  
Aprovação pelos  
membros





# FATORES DE QUALIDADE

- i. que o curso de formação inicial tenha um currículo inovador;
  - ii. que o estágio supervisionado seja efetivo nas redes de educação básica; e
  - iii. que o uso de tecnologias digitais seja uma realidade à serviço da aprendizagem.
- 

# O que fizemos em 2022

Discussão do currículo centrado na prática e estágio supervisionado

Rubricas de qualidade na formação inicial docente

Core Practices com Janet Carlson

Curricularização da extensão

Compartilhamento dos cases





IES

PUC-RS



LOCAL

Porto Alegre, RS

FATOR DE  
QUALIDADE

Currículo Inovador



RELATO

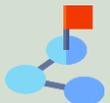
Implementação das disciplinas de Iniciação à Docência, nos cursos de licenciaturas, tendo como eixo central a prática pedagógica e a interdisciplinaridade

## O QUE É A INICIATIVA?



A Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), no âmbito de seus cursos de licenciatura, criou em 2020 o Núcleo de Iniciação à Docência (NID), um grupo interdisciplinar que estuda, pesquisa e cria possibilidades de ações nas disciplinas semestrais dos cursos de licenciatura. O Núcleo atua por meio de disciplinas semestrais obrigatórias aos estudantes desde o primeiro semestre do curso. As disciplinas buscam consolidar as aprendizagens sobre a prática docente, uso efetivo de tecnologias a favor da aprendizagem dos futuros professores, bem como oportunidades de integração intra e entre as áreas do conhecimento.

## COMO IMPLEMENTAR?



- Utilizar o momento de reelaboração curricular/planejamento para realizar encontros entre docentes com experiência na Educação Básica;
- Planejar disciplinas de forma interdisciplinar e unir as diferentes licenciaturas;
- Utilizar tecnologias para facilitar o planejamento e incorporá-las nas ações educativas;
- Articular teorias com os desafios reais e vivências em espaços escolares;



## APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. Planejamento coletivo, aproximação das diferentes licenciaturas trazem benefícios aos estudantes;
2. Reconhecimento dos precedentes institucionais (PIBID, Residência, entre outros) como inspiração para o projeto;
3. Encontros e conversas com professores das licenciaturas que não fazem parte do grupo central do NID constroem pontes institucionais e consolidam a cultura organizacional interdisciplinar



IES

UNICARIOCA



LOCAL

Rio de Janeiro, RJ



FATOR DE  
QUALIDADE

Currículo Inovador



RELATO

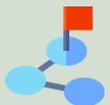
Reformulação curricular do curso de Pedagogia

### O QUE É A INICIATIVA?



Na cidade do Rio de Janeiro, a Unicarioca tem promovido, desde o ano de 2017, mudanças na estrutura curricular do seu curso de Pedagogia. As alterações vão na direção de garantir adequação às novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores (CNE/CP, nº2 de 2019), organizar melhor espaços de prática e extensão curricular, bem como integrar de forma mais coerente ferramentas tecnológicas às práticas dos professores da IES e na experiência dos licenciandos. O relato de implementação demonstra os desafios de mudanças curriculares no contexto da pandemia, bem como de restrição de recursos e destaca a importância da promoção de inovações que sejam incrementais e sustentáveis no longo prazo.

### COMO IMPLEMENTAR?



- Escuta com atores de instituições escolares e diálogos com corpo docente para reformulação do perfil do egresso;
- Pilotagem de inovações curriculares;
- Reformulação em escala com implementação de iniciativas mais exitosas;

### APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. Retorno ao presencial depois do isolamento da COVID-19;
2. Fortalecimento da comunicação entre as equipes;
3. Formação continuada do corpo docente;



IES

PUC-PR



LOCAL

Curitiba, PR



FATOR DE  
QUALIDADE

Tecnologia



RELATO

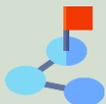
Uso de tecnologia para a ampliação de experiências práticas dos estudantes das licenciaturas de Química, Física e Matemática

## O QUE É A INICIATIVA?



No contexto de cursos integrados por competências e atividades práticas, os **Laboratórios Virtuais são implementados em 2020 para possibilitar aos estudantes da Educação a Distância a prática com os experimentos planejados**. Os laboratórios simulam o ambiente real e possibilitam ao estudante experienciar práticas laboratoriais.

## COMO IMPLEMENTAR?



- Avaliar um bom software que simule de forma satisfatória os experimentos;
- Fortalecer parceria com a empresa fornecedora do software;
- Planejar a aprendizagem significativa sendo a tecnologia, parte da ação pedagógica;
- Formar professores para uso dessa tecnologia com apoio de designers instrucionais.



## APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. A demanda de elaboração de novos currículos da instituição abre oportunidade à inovação.
2. A solução tecnológica é capaz de simular um ambiente real e possibilitar aos estudantes da EAD experienciar práticas laboratoriais.
3. A parceria institucional possibilita aos estudantes acesso a equipamentos caríssimos (infraestrutura), e a parte didática e pedagógica fica sob responsabilidade da IES.



IES

UNILASALLE



LOCAL

Lucas do Rio Verde, MT



FATOR DE  
QUALIDADE

Estágio Supervisionado



RELATO

Implementação do Estágio Supervisionado em Escolas Públicas por meio de parcerias e acompanhamento efetivo da aprendizagem da prática docente

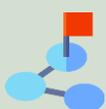
## O QUE É A INICIATIVA?



### Implementação do Estágio Supervisionado em Escolas Públicas Municipais

Por meio de uma parceria com o município, a IES tem gerado impacto na vida dos licenciandos que podem vivenciar a realidade da escola pública e ter aprendizagem dirigida em momentos de observação, co-atuação e regência.

## COMO IMPLEMENTAR?



- Estabelecer uma forte **articulação** com gestore/as das escolas públicas da cidade para que esses espaços possam receber os estudantes das licenciaturas;
- Promover alinhamento com a gestão escolar para que as escolas sejam **ambientes de aprendizagem efetivos para as crianças e também para a formação dos futuros professores**;
- **Criar mecanismos de avaliação do licenciando pela escola** como uma forma de participação efetiva da escola na formação dos futuros professores.



## APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. Estabelecer rigorosidade nos **instrumentos e documentos** de estágio, compromisso de **acompanhamento**, e de estarem no campo das práticas junto com o estagiário de forma a supervisionar e participar das vivências que os alunos estão experienciando;
2. **Incluir os estudantes que estudam e trabalham** nesse modelo de estágio;
3. Organizar a experiência de estágio de forma modular, abarcando diagnóstico, observação e regência de turma.





IES

UNIP



LOCAL

Brasil (presencial e EaD)



FATOR DE  
QUALIDADE

Currículo Inovador



RELATO

Implementação do programa de disciplinas semestrais obrigatórias nos cursos de licenciaturas, tendo como eixo central a prática pedagógica docente

## O QUE É A INICIATIVA?



Incentivada pela Resolução CNE 2/2019, a UNIP empreendeu a inserção de **oito componentes de Prática de Ensino nos Projetos Pedagógicos de seus Cursos (PPC) de licenciatura** contabilizando 400h, distribuídas semestralmente em módulos de 50h.

## COMO IMPLEMENTAR?



- **Garantir atividade prática obrigatória** a ser realizada **presencialmente** em **todos os semestres** do curso.
- Prever um conjunto de **atividades formativas que proporcionam experiências reais de aplicação** do conhecimento apreendido no percurso formativo em espaços educativos.



## APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. Garantir que os estudantes estejam efetivamente **informados e equipados** com instrumentos para a realização das atividades propostas pelas disciplinas;
2. Reconhecer a necessidade de criação de um Grupo de Trabalho (GT) dedicado ao **compartilhamento entre pares e gestão conjunta do programa** em cada licenciatura;
3. Prever adaptações do ponto de vista tecnológico e **articulação com a área de Tecnologia da Informação (TI)**.



IES

UNIVESP



LOCAL

Estado de São Paulo

FATOR DE  
QUALIDADE

Uso Pedagógico da Tecnologia



RELATO

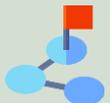
Práticas significativas em projetos integradores

### O QUE É A INICIATIVA?



Usos de estratégias, metodologias ativas de aprendizagem e de tecnologias na promoção de espaços de vivências e discussões no âmbito do desenvolvimento de Projetos Integradores (PI). Trata-se de projetos interdisciplinares desenvolvidos nos cursos da UNIVESP como parte das atividades curriculares dos cursos de Licenciaturas. Os PI visam uma maior conexão entre alunos e o contexto da educação básica, bem como quebrar a dicotomia entre teoria e prática por meio de atividades que envolvam situações/problemas reais sobre o fazer docente e a constante busca por soluções (prototipadas).

### COMO IMPLEMENTAR?



- Utilizar o AVA como suporte à realização das atividades para que haja registro e compartilhamento dos PI;
- Ter um mediador/orientador para o projeto;
- Usar metodologia centrada no ser humano (HCD) e a resolução de problemas (PBL);



### APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. Discussão do currículo para 2023 com a escolha de temáticas: alfabetização, ensino de matemática, letramento literário, inclusão social e escolar, avaliações de larga escala, recursos tecnológicos.
2. Articulação de conhecimentos adquiridos em diferentes disciplinas na promoção de práticas educacionais e pesquisas não apenas em estágios e TCC, com o objetivo de formar professores críticos, reflexivos, engajados e que saibam utilizar as tecnologias na sala de aula com vistas à solução de problemas.



IES

WLASAN



LOCAL

Sorocaba, SP

FATOR DE  
QUALIDADE

Estágio Supervisionado



RELATO

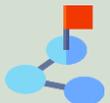
Implementação da Residência Docente no Colégio de Aplicação

## O QUE É A INICIATIVA?



A **Residência docente** que é um pilar sustentador do curso desde a sua fundação. A residência docente é exercida por **todas as estudantes da Wlasan no Colégio de aplicação Uirapuru**. Consiste em uma atividade **orientada e remunerada** que instrumentaliza e qualifica o licenciando para o trabalho na Educação Básica em um modelo de **dupla-docência**, em que as estudantes atuam com liberdade supervisionada e. O/As docentes são as mesmas professoras do Colégio.

## COMO IMPLEMENTAR?



- Garantir a dedicação de 10 horas diárias ao programa de formação durante todo o curso de Pedagogia e a contratação na modalidade de estágio remunerado;
- Prever um modelo de governança compartilhada entre as duas instituições;
- Garantir que o colégio seja um espaço privilegiado, em que pesquisa e estudo contribuam para a formação das futuras professoras;



## APRENDIZADOS ATÉ O MOMENTO

1. Garantir que as **aprendizagens dentro das disciplinas do curso de formação inicial sejam aplicadas na prática** e que essa sirva para que as licenciandas efetivem seus conhecimentos acadêmicos na prática de forma contínua;
2. **Atrair estudantes com a dedicação** necessária ao programa de formação em Pedagogia e apoiá-los financeiramente;
3. As **docentes** precisam saber o que acontece na sala de aula da IES, na coordenação, na orientação educacional e ter a visão do que é uma **escola em funcionamento**.



Acesse aqui





“

Não há nada tão prático quanto uma boa teoria  
– *Kurt Lewin*

“

Não há nada tão teórico quanto uma boa prática  
– *David Hunt*

