



# INEP

## SEMINÁRIO ABMES

### Mudanças na Educação Superior: novos instrumentos de avaliação

Sueli Macedo Silveira  
Coordenação-Geral de Avaliação de Cursos de  
Graduação e Instituições de Ensino Superior  
CGACGIES – DAES

Brasília  
7 de novembro de 2017



**INEP** MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



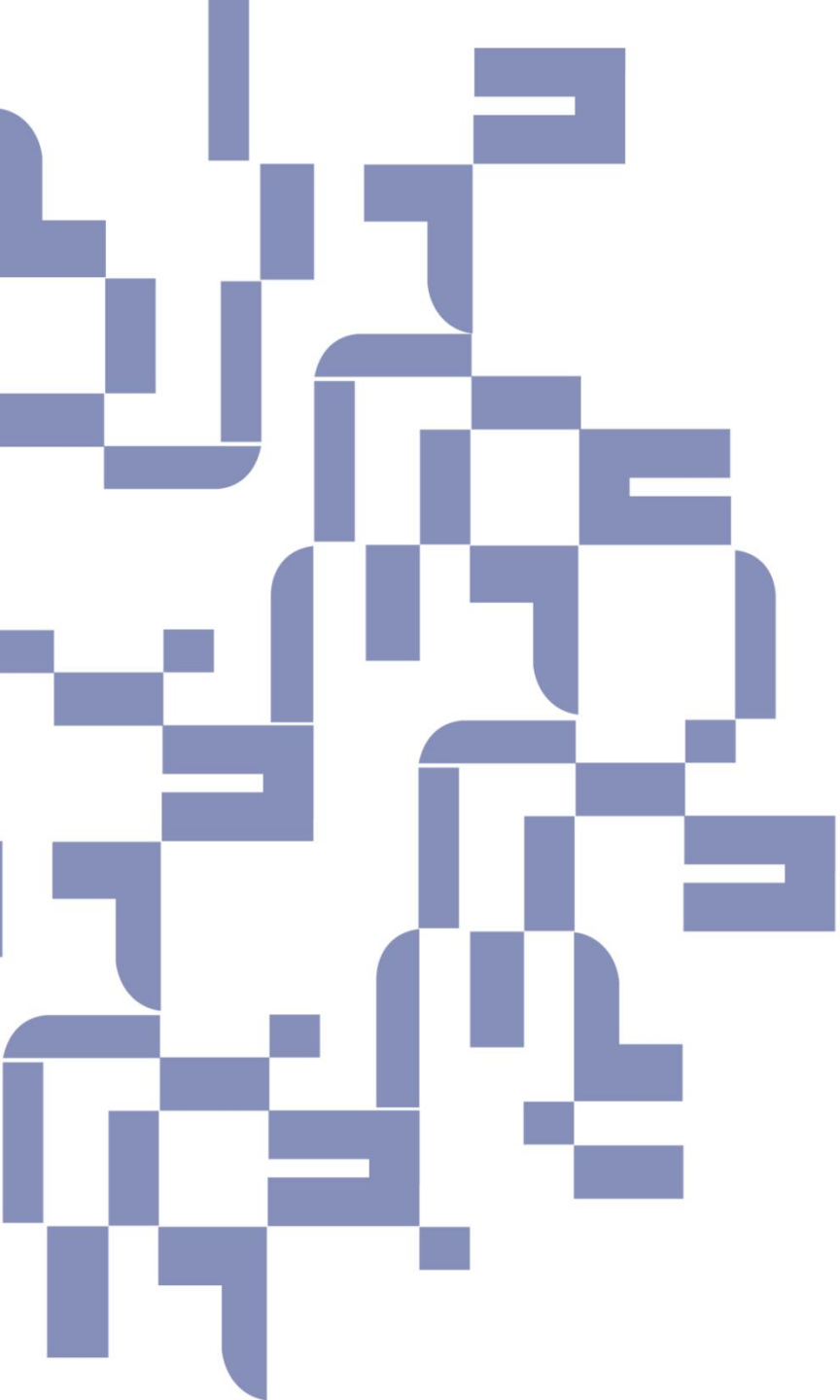
## SUMÁRIO

- **Histórico de análises para sugestão de mudanças**
- **Subsídios para as mudanças nos instrumentos de avaliação**
- **Instrumentos de avaliação vigentes a partir de novembro de 2017**
- **Coordenação-Geral de Avaliação *in loco***



**INEP** MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO





## Histórico de análises para sugestão de mudanças



**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# HISTÓRICO DAS ALTERAÇÕES



**EaD**



**Presencial**

# HISTÓRICO DAS ALTERAÇÕES - EaD



# LEGISLAÇÃO E NORMATIVOS

**LDB  
1996**

**SINAES  
Lei  
10.861/  
2004**

**Decreto  
5.622/2005**

**Referenciais  
de Qualidade  
EaD 03/07**

**Portaria  
40/10**

**Resolução  
nº1  
CNE  
2006**

**Decreto  
9.057/  
2017**

**Portaria  
11/2017**

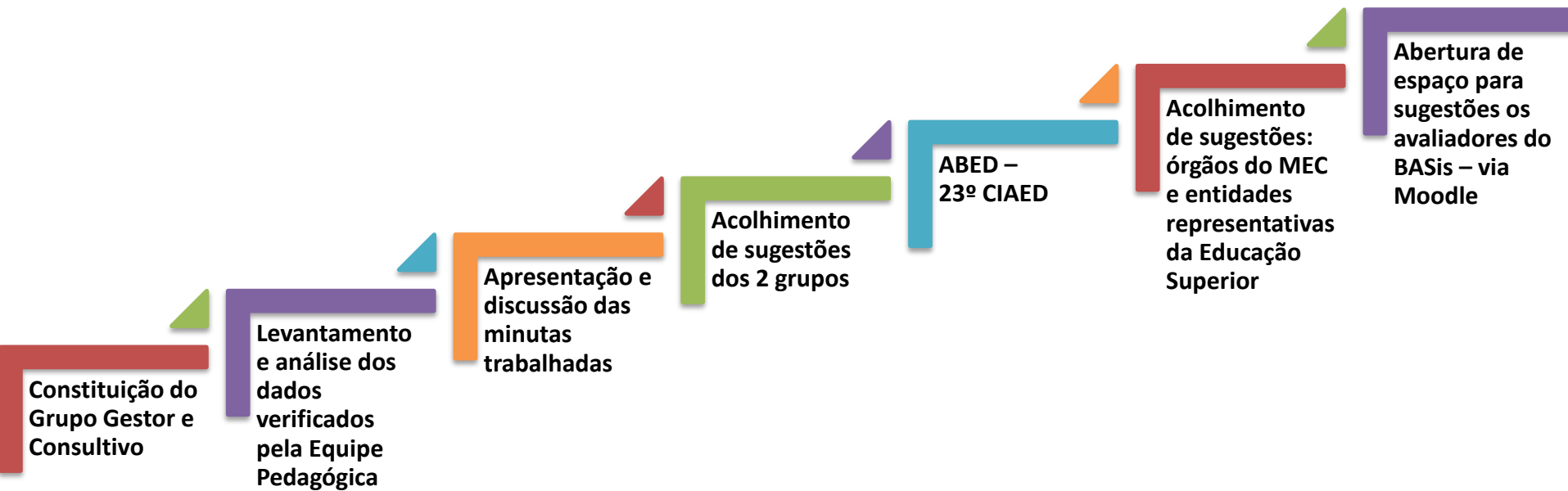
**Nova  
Proposta  
de  
5.773**

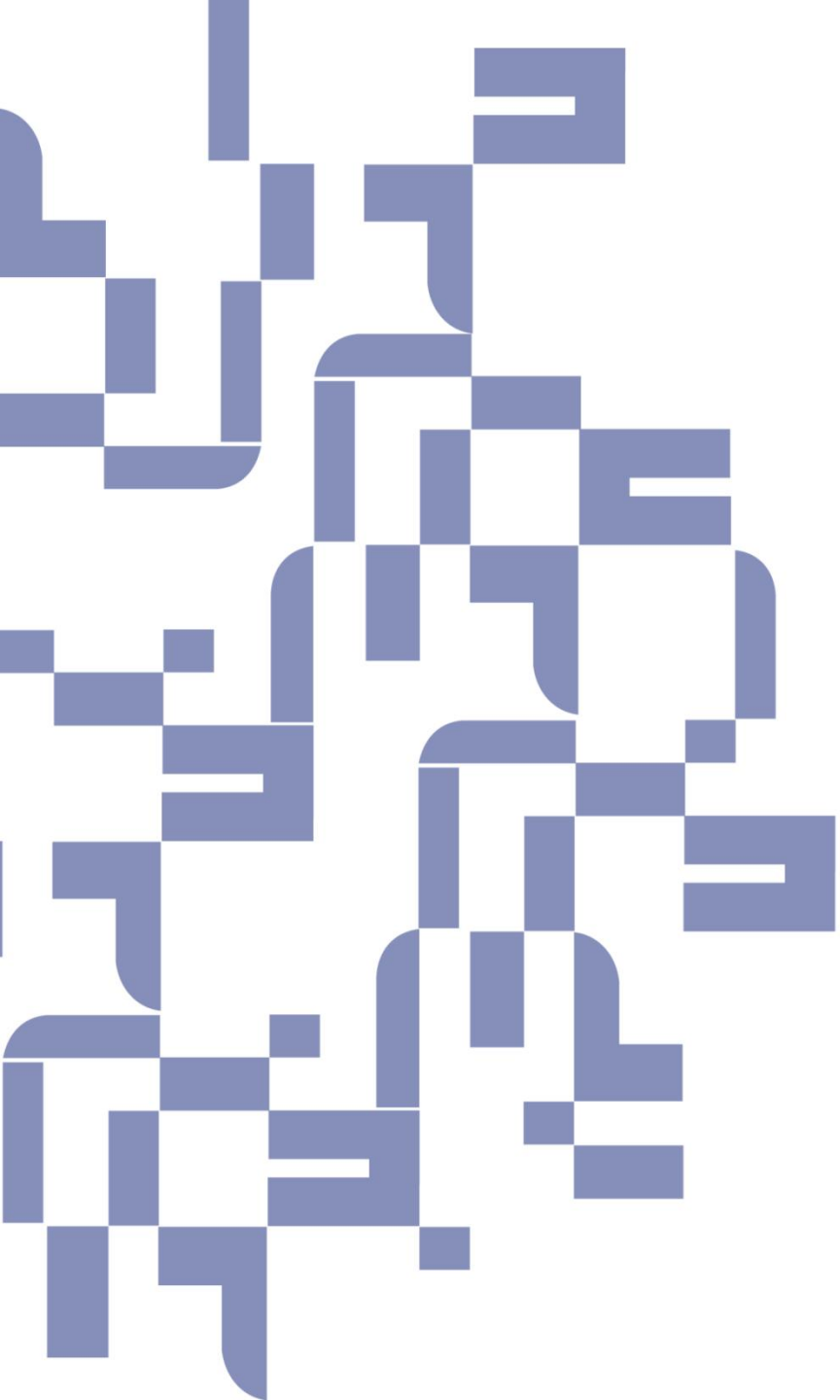
**Metas  
PNE  
12 e 13  
2016**

**DCN**



# HISTÓRICO PARA ATUALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO *IN LOCO*





# Subsídios para as MUDANÇAS NOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO



**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO





# SUBSIDIOS PARA AS ANÁLISES



Análises Estatísticas



Recursos encaminhados para a CTAA



Discussões CTAA



Demandas Externas



Estudo dos instrumentos vigentes, considerando resultados de avaliações realizadas



Fóruns da formação continuada do BASis



Metas PNE 12 e 13

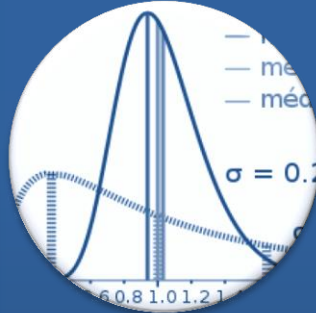


Reuniões com a equipe do CenSup

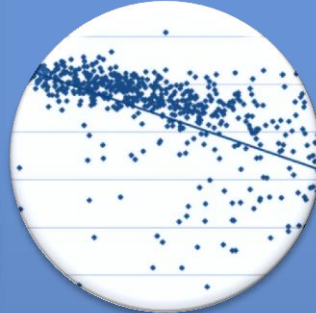


Avaliação dos avaliadores após visita

# ANÁLISES



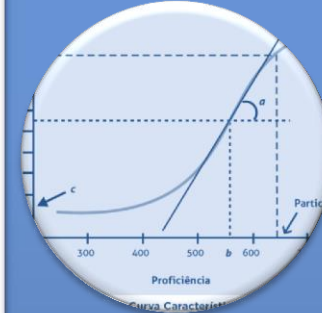
Medidas de  
Tendência  
Central e de  
Dispersão



Correlação  
entre  
conceitos e  
indicadores



Índice de  
Confiabilidade



TCT e TRI



# CONCLUSÕES DAS ANÁLISES



# Conclusões para a 1ª VERSÃO



Separação dos instrumentos por atos (entrada e permanência)

Adequação das escalas  
(*muito bom* → *bom*)

Revisão textual

Critérios aditivos para os conceitos 4 e 5

Retirada dos Requisitos Legais e Normativos

Conceito final do curso: Não-arredondamento

Perfil do avaliador com experiência em EaD e em TI

Modificações do fluxo dos processos de avaliações em EaD e seu embasamento

Alterações nos instrumentos avaliativos de curso e institucional

# INSTRUMENTOS VIGENTES

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO  
DE CURSOS DE GRADUAÇÃO  
PARA AUTORIZAÇÃO  
OUTUBRO DE 2017**

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO  
DE CURSOS DE GRADUAÇÃO  
PARA RECONHECIMENTO E  
RENOVAÇÃO DE  
RECONHECIMENTO  
OUTUBRO DE 2017**

**Instrumento Institucional para  
credenciamento, reconhecimen-  
to e transformação acadêmica  
Modalidade presencial  
Agosto 2014**

**Instrumento de avaliação de cursos  
para autorização, reconhecimento e  
renovação de reconhecimento  
Modalidade presencial e a distância  
MAIO DE 2012  
AGOSTO DE 2015**

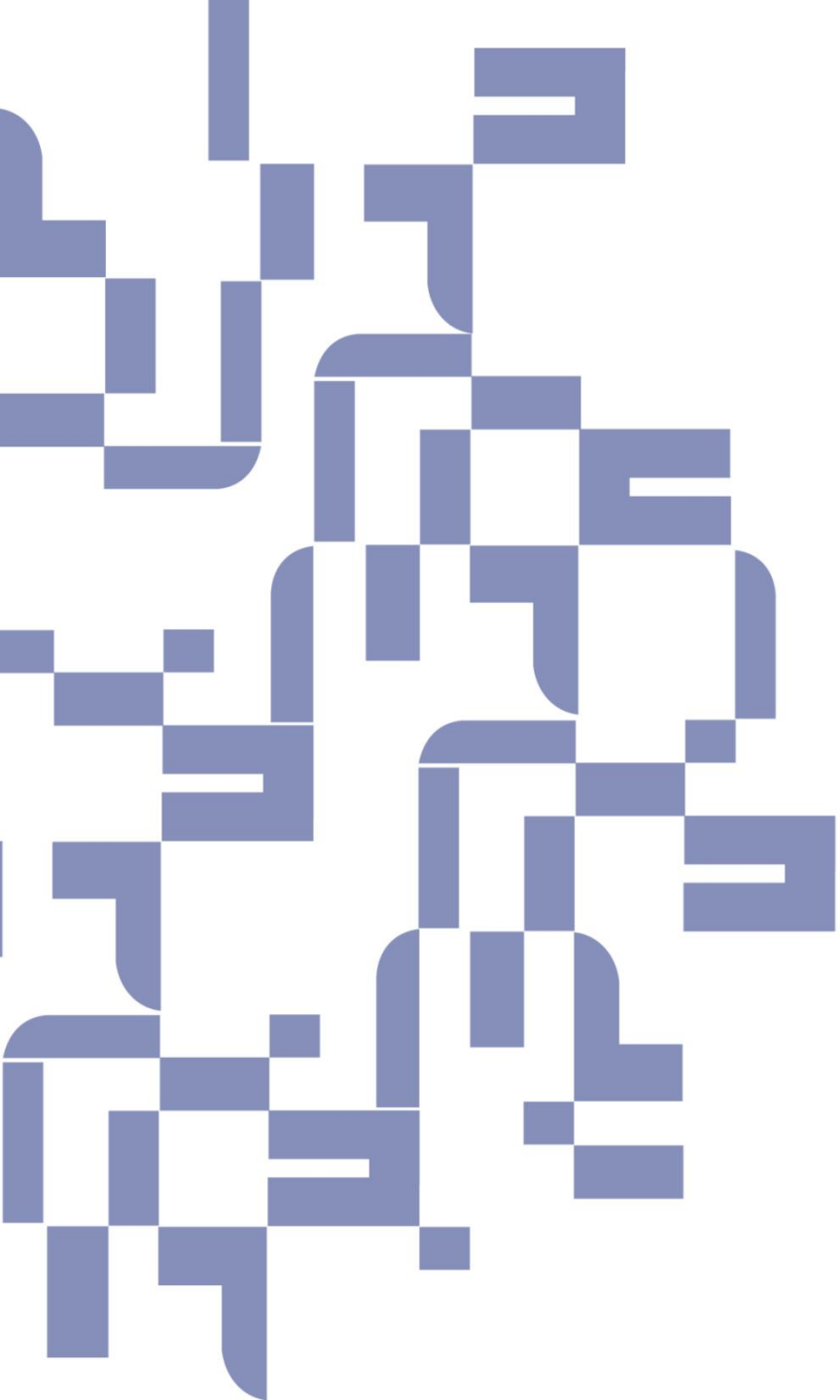
**Instrumento de Recredenciamento  
modalidade a distância  
SETEMBRO DE 2010**

**Instrumento de credenciamento  
institucional para oferta da  
Modalidade a distância  
2008**

**Credenciamento de Polo de apoio  
presencial para Educação a Distância  
2008**

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL EXTERNA PARA  
CREDENCIAMENTO  
PRESENCIAL E A DISTÂNCIA  
OUTUBRO DE 2017**

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL EXTERNA PARA  
RECONHECIMENTO  
PRESENCIAL E A DISTÂNCIA  
OUTUBRO DE 2017**



# **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO VIGENTES** a partir de **NOVEMBRO DE 2017**



**INEP**

MINISTÉRIO DA  
**EDUCAÇÃO**





Separação de Atos de  
Entrada e Atos de  
permanência no Sistema

# ALTERAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE CONTEXTUALIZAÇÃO

Muitas informações da IES e dos Cursos serão acrescentadas na parte inicial do relatório:

Oportunidade de entendimento e de uma visão geral da missão, objetivos, históricos, características e prioridades da instituição ou do curso;

Caráter de esclarecimento para a Secretaria reguladora, referente a alguns requisitos legais retirados do processo avaliativo;

Reflexão sobre o conjunto de elementos fundamentais para a compreensão sobre a constituição e parte do funcionamento da IES e/ou dos cursos.



## Exemplo: ALTERAÇÃO DE INFORMAÇÕES DE CONTEXTUALIZAÇÃO

Adotado o Índice de  
Qualificação do Corpo  
Docente – IQCD  
(para Avaliações  
Institucionais)

Índice de Qualificação do  
Corpo Docente (IQCD):  
 $(5 \times D) + (3 \times M) + (2 \times E) + G/D + M + E + G$

Cabe ressaltar: o IQCD não compõe o  
rol de indicadores dos instrumentos,  
portanto não impacta no cálculo dos  
conceitos das dimensões, dos eixos ou  
dos conceitos finais de curso ou  
institucional.

# EXCLUSÃO DE INDICADORES

Análise estatística comprovou que alguns indicadores não continuam a induzir qualidade

Alguns indicadores tornaram-se critérios de análise em indicadores similares

A exclusão de alguns indicadores foi analisada considerando-se os respectivos atos autorizativos.

Indicadores que pretendiam medir a coerência apresentavam problemas de subjetividade excessiva.



# ADEQUAÇÕES DA ESCALA

	IAIE/IACG	
CONCEITO	LEGENDA	SIGNIFICADO
1	INSATISFATÓRIO	Ausência crítica do objeto de análise ou de evidência dos critérios de qualidade descritos no conceito 2
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO	Ausência de evidências dos critérios de qualidade descritos no conceito 3
3	SATISFATÓRIO	Evidências para os critérios de qualidade apresentados nos descritores do conceito 3
4	BOM	Evidências para os critérios de qualidade apresentados nos descritores do conceito 3 e do(s) critério(s) aditivo(s) do conceito 4
5	MUITO BOM	Evidências para os critérios de qualidade apresentados nos descritores do conceito 3 e do(s) critério(s) aditivo(s) dos conceitos 4 e 5



Conceito de Curso Faixa (CCfaixa) e Conceito Institucional Faixa (CIfaixa): para efeito da divulgação do Conceito Final, será realizado cálculo considerando as ponderações previstas para cada ato, seguida de uma transformação (arredondamento) variando de 1 a 5, conforme a escala do instrumento.

Conceito de Curso Contínuo (CCcontínuo) e Conceito Institucional Contínuo (CIcontínuo): para efeito da divulgação do conceito final, será realizado cálculo considerando as ponderações previstas para cada ato, e o resultado será expresso em um valor contínuo, com precisão de duas casas decimais.

# ALTERAÇÕES



Requisitos legais e Normativos

Análise Sistêmica e Global

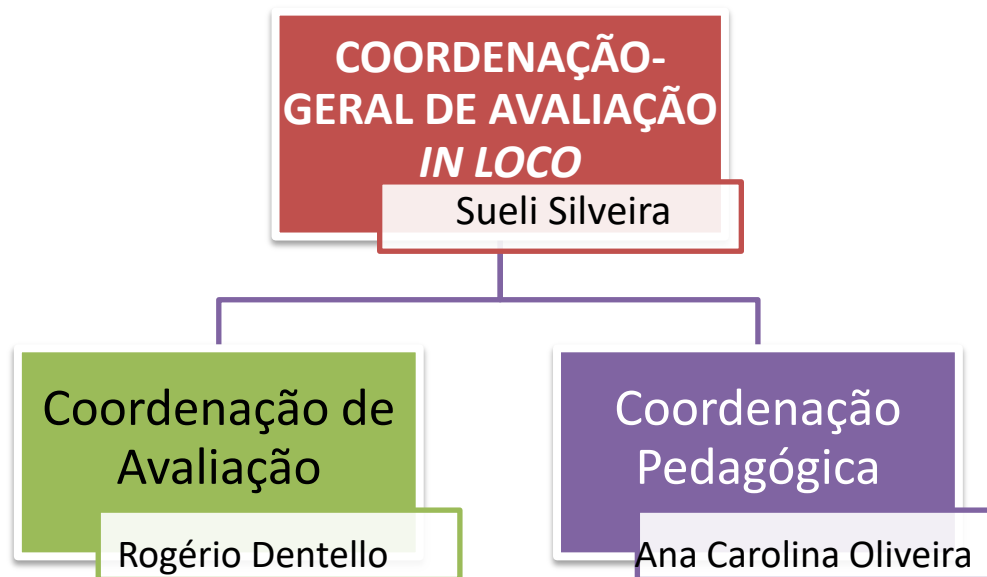
Excelente  
Muito Bom  
SUFICIENTE  
Insuficiente  
Não Atende

PESOS

ARREDONDAMENTOS

# Coordenação-Geral de Avaliação *in loco*

- Realiza a gestão da avaliação *in loco* pelo SINAES, pelo Sistema ARCU-SUL e pelo Sistema de Avaliação de Escolas de Governo (SAEG)
- Atua na Cooperação Técnica Internacional



# Coordenação-Geral de Avaliação *in loco*

Agir

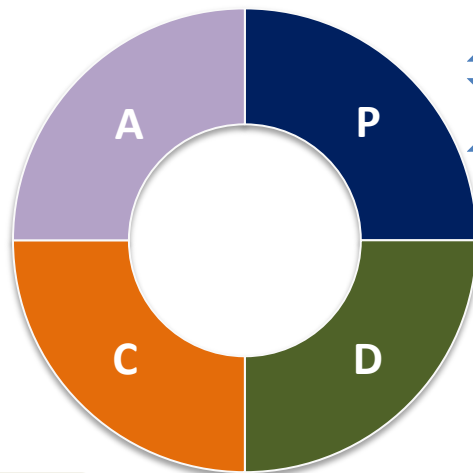
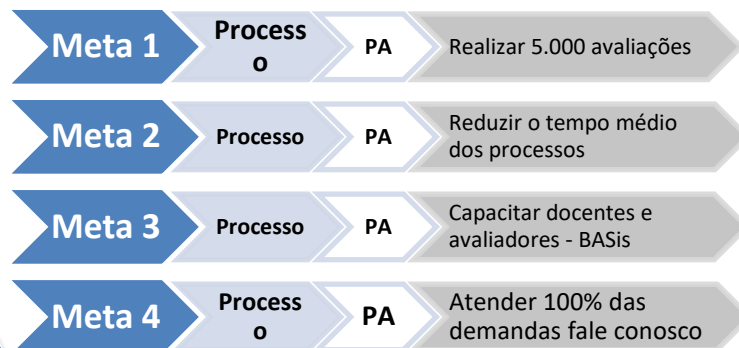
Planejar



Padronizar



Rever PAs



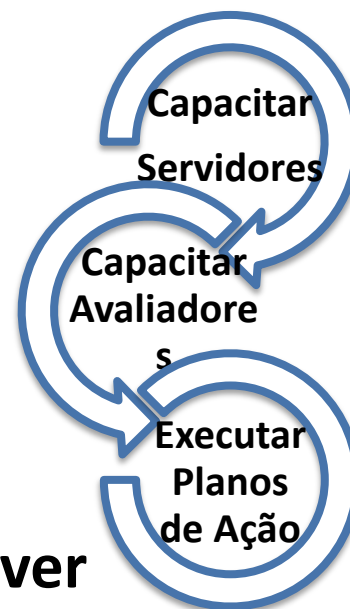
Gestão à vista



Desempenho das metas



Indicadores chave desempenho



Checar

Desenvolver

# MUITO OBRIGADO(A)!

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM



FACEBOOK



TWITTER



YOUTUBE

Conheça nossas publicações

PORTAL INEP

[portal.inep.gov.br](http://portal.inep.gov.br)

**Sueli Macedo Silveira**  
**20223480**



**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

